МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«МАРКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

**Сценарий урока английского языка**

**«My hometown»**

**Автор:**

Зайнутдинова Светлана Рустамовна,

учитель английского языка

МБОУ «Марковская СОШ»

Костина Татьяна Владимировна,

учитель истории и обществознания

МБОУ «Марковская СОШ»

**Проверка в сервисе «Антиплагиат»**

**(**[**https://users.antiplagiat.ru**](https://users.antiplagiat.ru) **) -97,47%**

Марковский 2022

**Пояснительная записка**

Традиционно семья воспринимается как естественная среда, обеспечивающая гармоничное развитие и социальную адаптацию ребенка. Однако на современном этапе развития институт семьи переживает непростой период, отмеченный ростом и обострением социально-психологических проблем. Это приводит к появлению в школе новых социально-педагогических функций. В программе воспитания основная роль отводится созданию воспитывающей среды школы, которая должна компенсировать вышеуказанную проблему и усилить влияние на социокультурную ситуацию вне школы. С сентября 2021 года за школами России на законодательном уровне закреплена воспитательная функция. В законе об образовании уточняется понятие воспитания: это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и самореализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

МБОУ «Марковская СОШ» реализует программу духовно-нравственного и патриотического воспитания. При проектировании уроков обращаем внимание на ценностное содержание, дополнительно включая в урок ситуации и информацию, позволяющие акцентировать внимание учащихся на этической стороне изучаемого материала.

Представленный урок английского языка ориентирован на формирование уважительного отношения к своей малой родине и иноязычной культуре через организацию взаимоотношений «ученик-учитель», «ученик-ученик», «ученик-сверстник из Англии». Отношение к «другим людям» проявляется через трудолюбие, доброту, дисциплинированность, ответственность и желание сделать приятное своему иноязычному сверстнику. Понятие Родина на уроке присутствует как нравственная ценность. Отношение к ней проявляется в чувстве гордости за ее успехи, в желании достичь наивысших успехов в умственном развитии (умении рассказать о ней на английском языке), чтобы принести ей пользу, в общем отношении к учению и своему учебному труду.

**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | Английский язык |
| **Тема урока** | My hometown |
| **Класс** | 4 |
| **Тип урока** | Открытие нового знания |
| **Продолжительность урока** | 30/40 мин. |
| **Цель урока** | Формирование познавательного интереса к изучению английского языка через приобщение к новому социальному опыту коммуникации на основе краеведческого материала. |
| **Задачи** | 1.Способствовать воспитанию интереса, уважительного отношения к своей малой родине и иноязычной культуре.  2. Содействовать развитию умения выражать свое мнение и эмоциональное отношение к изучаемой теме, выражать себя в доступных видах творческой деятельности.  3. Формировать лексические навыки чтения, аудирования, письма и говорения. |
| **Оснащение урока** | Мультимедийный проектор, компьютер, аудио-, видеозапись, раздаточный материал (Приложения к уроку) |

**Сценарий урока**

**Учитель:** Good morning, children. I’m glad to see you. Sit down, please. Do you like your hometown Chaikovskiy? Show like if you like! Любите ли вы свой родной город? Поставьте лайк, если да.  Здорово! **(Приложение 1. Презентация. Слайд 1)**

***Комментарий:*** *на данном этапе урока важно увидеть отношение учеников к родному городу и прокомментировать их отношение. В случае, если не все учащиеся поставили лайк – выразить свою уверенность в том, что узнав о городе больше в конце урока мнение о нем поменяется.*

**Учитель:** Today we are going to speak about our hometown, welcome to our English lesson!!! Сегодня мы будем говорить о городе, в котором мы живем - о Чайковском.  И я рада приветствовать вас на уроке английского языка, тема нашего урока «Мой родной город» **(Презентация. Слайд 2)**

And who can be our city guide today? А кто бы из вас смог провести экскурсию по городу? А полностью провести ее на английском языке?

***Комментарий:*** *в случае, если кто-то из учеников выражает уверенность в своих возможностях, учителю необходимо поддержать его и присвоить роль помощника. Ok, you will help me today. Отлично, сегодня вы будете моими помощниками. Остальных учеников поддержать -Уверена, к концу урока вы сможете с легкость провести экскурсию на английском языке.*

**Учитель:** I’ve been living to England for many years, I have many friends there. I keep in touch with them after coming back to Russia. Yesterday I got an e-mail letter from my good friend Jessica. And here is what she is writing to me about. Pay your attention to our screen, please.Я жила в Англии много лет. У меня там осталось много друзей. Я общаюсь и дружу с ними даже после возвращения в Россию. **(Презентация. Слайд 3)** Вчера я получила электронное письмо от своей хорошей подруги Джессики. И вот что она пишет. Внимание на экран. Прочитайте текст письма. *(2 минуты)* **(Презентация. Слайд 4-9)**

А кто понял текст письма?

Для того, чтобы вам было легче ответить на вопросы, их текст вы можете найти перед вами. Обратите внимание, у вас на столе есть фразы для начала ответов, которые можно продолжить. **(Приложение 2)**

**Учитель:** When will Jessica come? What for will she come to our town? How many days will Jessica stay in Chaikovskiy? How many days will Jessica have to walk around the town? What places does Jessica plan to visit? Когда приезжает Джессика? Зачем она приезжает в Чайковский? Сколько дней Джессика будет в Чайковском? Сколько дней будет у Джессики, чтобы погулять по городу? Какие места планирует посетить Джессика в Чайковском?

Теперь мы знаем когда и зачем к нам приезжает Джессика.

**Учитель:** By the way, Jessica has a daughter. Her name is Emily. She is 11 years old. But she can not visit our town with her mother. and she asked her mom to bring a postcard with the sights of our town. Let’s make some postcards for Emily! **(Презентация. Слайд 10)** Кстати, у Джессики есть дочка Эмили, которой 11 лет. Но, к сожалению, она не может посетить наш город вместе с мамой. И она попросила привезти ей открытку с видами города. Особенно Эмили будет приятно получить подарки от своих сверстников (показать на них). Порадуем Эмили и сделаем для нее набор открыток с видами нашего родного города.

На слайде перед вами известные виды города. **(Презентация. Слайд 11)**

Кто из вас может назвать их по-английски?

Обратимся к словарю. **(Приложение 3)** Он на вашем столе. Используя его, в паре выберите подходящие названия под картинки и подчеркните их в словаре. На работу у вас 2 минуты. Если пара готова, прошу соединить свои руки и поднять вверх.

Сравните с тем, что у меня на слайде. Если вы верно выделили слова, поставьте себе напротив каждого плюс.  **(Презентация. Слайд 12)**

Let’s pronounce it. Repeat after me! *Давайте озвучим их. Повторяйте за мной.*

Read one more time one by one. Masha starts...

**Учитель:** На столах у вас открытка с видами города, которую нужно оформить. Emily doesn’t speak Russian at all. Эмили совсем не знает русский язык. Подпишите картинки на английском языке, используя словарь. (2 минуты)

**Учитель:** There are so many beautiful and interesting places in our town. Как много у нас красивых и интересных мест! Уверена, Эмили понравится.

**Учитель:** А кто знает, в честь кого назван наш город? Город Чайковский носит имя великого русского композитора П.И. Чайковского. Поэтому здесь проходит много музыкальных фестивалей и событий. **(Презентация. Слайд 13)**

Проведем и мы небольшую музыкальную паузу.

Предлагаю спеть песню о нашем замечательном городе.

Внимание на экран. **(Презентация. Слайд 14-15)** Давайте вместе произнесем слова песни

Stand up please and come here. Приглашаю всех выйти ко мне. *Исполнение песни на английском языке.*

Thank you very much. I see that you are happy in Chaikovskiy. Sit down, please.Спасибо. Я вижу, что вы все счастливы в Чайковском. Садитесь, пожалуйста.

**Учитель:** Have you payed your attention that you have some empty places on your postcards. Choose any of the sights you like, colour and glue it. А вы обратили внимание, что на ваших открытках есть пустое окошко. **(Презентация. Слайд 16)**

Предлагаю вам выбрать еще одну достопримечательность города,которая вам больше всего нравится. Выберите из предложенных карточек одну, приклейте, раскрасьте и подпишите - у вас 3 минуты.

***Комментарий:*** *для создания атмосферы и положительного настроя на работу, рекомендуем использовать мелодию песни, которую использовали для проведения физкультминутки.*

**Учитель:** Your postcard is ready. Every place is unique. How can we describe these places? Turn over your cards and do the next task. Match the words with the right adjectives. Read your word combinations, please

Открытка готова. Каждое место по-своему уникально. Какими прилагательными мы можем описать эти места?

**Учитель:** Переверните открытку и выполните следующее задание. Соотнесите слова с прилагательными. 2 минуты. **(Презентация. Слайд 17).** Прочитайте свои комбинации слов, кто желает.

***Комментарий:*** *для**поддержания интереса**к уроку, при переходе к следующему этапу важен эффект неожиданности видеозвонка от главного героя.*

**Учитель:** *Извините*, ребята. Кажется, я забыла выключить телефон. It’s a video message from Jessica. Это видеописьмо от Джессики, думаю она будет не против если мы посмотрим его вместе. Давайте внимательно послушаем, что она мне хочет сказать. **(Презентация. Слайд 18)**

*Аудирование. Работа с видеотекстом. Просмотр 2 раза.*

**Учитель:** Children, what is Jessica talking about? Where did she go? What city did she visit? What did she see? What did she buy? Ребята, кто из вас понял, что говорит Джессика. Где она была? Что она посетила? Что она видела? Что она купила?

Мы тоже сегодня сделали мини-сувенир для Эмили-это ваши открытки с видами города. Используя названия видов города, дополните текст в открытке. **(Презентация. Слайд 19)** Предлагаю выполнить задание устно. Приглашаю выйти ко мне двоих желающих со своими открытками. Назовем получившиеся фразы по очереди.

Wow! Да вы настоящие экскурсоводы по родному городу. Аплодисменты!

А ведь помните, что еще в начале урока никто не мог рассказать о городе, а в конце урока вы сделали это да еще и по-английски.

*(Sit down, please)*

И ваше домашнее задание к следующему уроку-дописать текст в открытках, оформить ее и принести на урок, чтобы мы вместе передали Джессике.

**(Презентация. Слайд 20)**

Town like a song, town like a bird,

Town can’t but be adored!

Город, как песня, город, как птица,

Город, в который нельзя не влюбиться!!!!

А сейчас я хочу подарить вам небольшие сувениры с видами нашего города, чтобы вы всегда помнили в каком красивом месте вы живете

*The lesson is over. Thank you very much*